

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Шилкинский Дом детства и юношества

Принята педсоветом
Протокол № 1
От 12.09. 2018 г._

Утверждаю:
Директор Дома детства
и юношества
Хасанова С.В

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Казачок»**
для учащихся 11 -14 лет, рассчитанная на 1 год обучения

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Нагимов Евгений Рашитович

Мирсаново 2018 г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

1.1 Программа «Казачок» имеет социально-педагогическую направленность и разработана для детей школьного возраста.

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота.

В настоящее время одним из перспективных ресурсов военно-патриотического воспитания молодежи является кадетское образование, а также воспитание на основе культуры и традиций казачества.

Президент России В.В. Путин также дал высокую оценку казачеству: "История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России".

Забайкалье – богатый, необыкновенно удивительный край. Из поколения в поколение здесь передается неиссякаемая любовь к родной земле, уважение к историческим и культурным традициям. Нашими земляками вписано немало славных страниц в историю России. Ратные и трудовые подвиги представителей старших поколений забайкальцев – замечательный пример гражданственности и патриотизма для подростков и молодежи.

Актуальность данной программы.

Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине – Забайкальскому краю, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Новизна программы «Казачок» заключается в том, что модель содержания современного кадетского образования включает дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие учащихся, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности.

Данная программа ориентирована на учащихся, которые дали торжественное обещание на служение Отечеству, казачеству и вере православной, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы «Казачок» является то, что в её основу положена история забайкальского казачества, знакомство обучающихся с казаками – жителями поселка «Мирсановский» и Забайкальского края.

Особенности возрастной группы детей.

Программа рассчитана на группу детей в возрасте от 10 до 17 лет.

Сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Казачок» рассчитана на два года обучения.

Форма организации детей – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут в старшей группе и 30 минут в младшей группе.

Педагогическая целесообразность

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 2-х лет обучения выделяется 10 основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы:

Строевая подготовка

Огневая подготовка

Уставы ВС РФ

Тактическая подготовка

Защита от оружия массового поражения

Военная топография

Военно – медицинская подготовка

Основы владения элементами шашечного боя

Верховая езда

История Российского казачества и Забайкальского казачьего войска

Основные формы работы.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка (ведущая деятельность учебная; появляются возрастные и психологические новообразования: наглядно образное мышление и предпосылки отвлеченного мышления, произвольность психологических процессов, планирующая функция мышления (внутренний план действий); рефлексия (способность обосновывать свои действия)).

Формы внеклассной работы: проведение казачьих праздников, экскурсии, встречи

представителями казачества, старожилami поселка, экскурсии в музей, встреча с коллективами художественной самодеятельности:

- занятие - встреча;
- занятие – беседа;
- занятие - экскурсия;
- викторина;
- практическое занятие.

Занятия по данной программе носят практико- ориентированный, игровой характер.

Отчёт о работе проходит в форме участия в краевых слетах и межрайонных смотрах – конкурсах.

1.2. Целью программы «Казачок» является создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития кадетов - учащихся, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- дать знания правовых основ военной службы;
- научить основным видам воинской деятельности;
- ознакомить с обязанностями кадета – казака перед построением в строй и в строю, элементы строя;
- научить основным строевым приемам (движение строевым и походным шагом, выход из строя и возвращение в строй, отход и подход к начальнику, отдавание воинского приветствия в движении и на месте);
- научить действовать в составе парадного расчета;
- разучить казачьи походные песни;
- научить применять оружия для поражения различных целей в бою;
- дать знания о видах стрелкового оружия и его разбора и сборки;
- научить приемам и правилам стрельбы;
- научить приемам и правилам метания ручных гранат;
- научить способам разведки целей и определения дальности до них;
- научить тактическим приемам казака;
- дать знания об организации структуры ВС РФ и казачьих войск;
- научить использовать средства индивидуальной защиты;
- дать знания основных статей Уставов ВС РФ;
- дать знания о традиционных казачьих средствах физического воспитания;
- дать знания об элементах формы забайкальских казаков, их гигиеническое и военно – прикладное назначение;
- научить оказывать первоначальную медицинскую помощь;
- научить приемам владения оружием казаков и технику безопасности;
- формировать мотивацию к традициям своих предков, семейным традициям, к несению казачьих видов службы, к освоению основ казачьей традиционной культуры;
- повышать уровень общей и специальной физической подготовленности для своего возраста;
- формировать умения применять полученные навыки необходимые для несения казачьих видов государственной службы (верховая езда, строевая подготовка, огневая подготовка).

Развивающие:

- развитие у школьников любви к Родине, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота;
- развитие у учащихся социальной зрелости, чувства долга, верности традициям милосердия, честного выполнения долга и служебных обязанностей;

Воспитывающая:

- воспитание у школьников заинтересованного отношения к военной и государственной службе.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
Результатами изучения программы является формирование следующих УУД:

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, родному краю, к Родине;
- устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные УУД:

По окончании изучения программы ученик научится:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;
- обнаруживать и формулировать нравственную проблему;
- высказывать свою версию разрешения проблемы;
- различать способ и результат действия. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений;

- контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других людей.
 - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему мнению;
 - контролировать действия партнёра;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - средством формирования этих действий служит работа в группах.
- По окончании обучения учащиеся должны знать/понимать:
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями забайкальского казачества;
 - основы духовной жизни забайкальских казаков;
 - структуру и направления деятельности Забайкальского казачьего войска.

Учащиеся должны уметь/применять

- понимание правовых основ военной службы;
- основные виды воинской деятельности;
- обязанности кадета – казака перед построением в строй и в строю, элементы строя;
- основные строевые приемы (движение строевым и походным шагом, выход из строя и возвращение в строй, отход и подход к начальнику, отдавание воинского приветствия в движении и на месте);

- уметь действовать в составе парадного расчета;
- знание казачьих походных песен;
- применение оружия для поражения различных целей в бою;
- знать материальную часть стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать приемы и правила стрельбы;
- знать приемы и правила метания ручных гранат;
- знать способы разведки целей и определения дальности до них;
- знать тактические приемы казака;
- знать организационную структуру ВС РФ и казачьих войск;
- уметь использовать средства индивидуальной защиты;
- знать основные статьи Уставов ВС РФ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- знать традиционные казачьи средства физического воспитания;
- знать элементы формы забайкальских казаков, их гигиеническое и военно – прикладное назначение;
- уметь оказывать первоначальную медицинскую помощь;
- знать приемы владения оружием казаков и технику безопасности;
- иметь высокий уровень мотивации к традициям своих предков, семейным традициям, к несению казачьих видов службы, к освоению основ казачьей традиционной культуры;
- повышенный уровень общей и специальной физической подготовленности для своего возраста;
- уметь применять полученные навыки необходимые для несения казачьих видов государственной службы (верховая езда, строевая подготовка, огневая подготовка).

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Учебный план

№	Название раздела		Количество часов		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Строевая подготовка	44	4	40	зачет
2	Огневая подготовка	38	4	34	военно – полевые сборы
3	Уставы ВС РФ	8	8	-	зачет
4	Тактическая подготовка	12	4	8	военно – полевые сборы
5	Защита от оружия массового поражения	26	6	20	зачет
6	Военная топография	24	4	20	военно – полевые сборы
7	Военно – медицинская	38	10	28	викторина

8	подготовка Основы владения элементами шашечного боя	42	6	36	зачет
9	Верховая езда	36	6	30	Конный поход
10	История Российского казачества и Забайкальского казачьего войска	20	20	-	олимпиада
Итого:		288	72	216	

Календарный учебный график первого года обучения

№	месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	17.00-18.35	Урок - презентация	4	Возникновение казачества в России и Забайкальском крае. Исторические виды казачьей службы и их характеристика.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	сообщение
2	сентябрь	17.00-18.35	Урок - презентация	4	Служба забайкальских казаков в дореволюционный период. Флаг, герб, гимн Забайкальского казачьего войска, регалии. Форма забайкальских казаков. Особенности ухода за казачьей одеждой и снаряжением.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	сообщение

3		сентябрь	17.00-18.35	Просмотр и обсуждение фильма	4	Строевая подготовка. Строи и управление ими	плац	зачет
4		сентябрь	17.00-18.35	Просмотр и обсуждение фильма	4	Обязанности кадета перед построением и в строю	плац	зачет
5		октябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	плац	зачет
6		октябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Строевая стойка	плац	зачет
7		октябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Повороты на месте.	плац	зачет
8		октябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Движение шагом и бегом.	плац	зачет
9		ноябрь	17.00-18.35	Урок - презентация	4	История создания стрелкового оружия.	Кабинет №5 «Военно – патриотического	сообщение

						Стрелковое оружие дореволюционной России.	воспитания»	
10	ноябрь	17.00-18.35	Урок - презентация	4		Материальная часть пневматической винтовки (калибр 4,5 мм), автомата и пулемета Калашникова	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	сообщение
11	ноябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4		Изучение устройства и особенностей пневматической винтовки, автомата и пулемета Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет

12		ноябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Неисправности оружия, влияющие на меткость стрельбы и способы их устранения. Порядок и правила осмотра, ухода, хранения оружия. Правила чистки и смазки. Меры безопасности при обращении с оружием.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет	
13		декабрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Явление выстрела. Элементы траектории. Прямой выстрел. Факторы, воздействующие на полет пули.	Электронный тир	зачет	
14		декабрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Приемы стрельбы из пневматической винтовки. Особенности прицеливания, глазное расстояние.	Электронный тир	зачет	

						Характерные ошибки в прицеливании.		
15	декабрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4		Стрельба по неподвижной мишени	Электронный тир	зачет
16	декабрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4		Стрельба по появляющимся целям	Электронный тир	зачет
17	январь	17.00-18.35	Практическое занятие	4		Стрельба по движущейся цели	Электронный тир	зачет
18	январь	17.00-18.35	Просмотр и обсуждение фильма	4		Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ - 42,Ф -1.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет
	январь	17.00-18.35	Просмотр и обсуждение фильма	4		Меры безопасности при обращении с ручными гранатами	Кабинет №5 «Военно – патриотического	зачет

								воспитания»	
		январь		Практическое занятие	4		Обращение с гранатами, уход и хранение. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.	Военно – спортивная площадка	зачет
21		февраль	17.00-18.35	лекция	4		Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав, строевой устав, устав гарнизонной и караульной службы, устав внутренней службы.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	сообщение
22		февраль	17.00-18.35	тренинг	4		Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	Кабинет №5 «Военно – патриотического	зачет

					Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Казачьи воинские звания. Знаки различия военнослужащих. Правила воинской вежливости. Воинская дисциплина. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.	воспитания»		
23		февраль	17.00-18.35	Обсуждение видеосюжета	4	Современный бой. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдат в бою. Действия солдат в наступлении, в обороне.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет
24		февраль	17.00-18.35	Обсуждение видеосюжета	4	Оружия массового поражения: Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет
25		Март	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Ориентирование на местности. Магнитный азимут. Обратный азимут. Движение по азимуту. Топографические	Военно – полевые сборы	зачет

					знаки. Ориентирование по местным приметам.			
26		Март	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Медицинская аптечка. Оказание первой медицинской помощи. Кровотечения.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет
27		март	17.00-18.35	лекция	4	Виды ран. Отравления, ожоги, обморожения, переломы, укусы.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет
28		Март	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Приемы разминки. Упражнения с шашкой. Основные действия защиты.	спортзал	зачет
29		март	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Значение конной подготовки в жизни казака. Общие сведения о лошадях и основы конной подготовки.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	
30		апрель	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Повороты и движение с оружием.	плац	зачет
31		апрель	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	плац	зачет

32		апрель	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Строи отделения: Развернутый строй. Подходный строй.	плац	зачет
33		апрель	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Техника безопасности при обращении с лошадью.	конюшня	зачет
34		май	17.00-18.35	Музыкальное занятие	12	Разучивание строевых песен	Кабинет музыки	
35		май	Показательные выступления				Дом культуры	
итого			144 час.					

Календарный учебный график второго года обучения

№	месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	17.00-18.35	Просмотр и обсуждение фильма	4	Строевая подготовка. Строи и управление ими	плац	зачет
2	сентябрь	17.00-18.35	Просмотр и обсуждение фильма	4	Обязанности кадета перед построением и в строю	плац	зачет
3	сентябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Строевые приемы и движение без оружия и с	плац	зачет

					оружием.		
4	сентябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Стрелевая стойка	плац	зачет
5	октябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Повороты на месте.	плац	зачет
6	октябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Движение шагом и бегом.	плац	зачет
7	октябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Повороты в движении.	плац	зачет
8	октябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Стрелевая стойка с оружием.	плац	зачет
9	ноябрь	17.00-18.35	Урок - презентация	4	Материальная часть пневматической винтовки (калибр 4,5 мм), автомата и пулемета Калашникова	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	сообщение
10	ноябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	8	разборка и сборка автомата.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет
11	ноябрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Неисправности оружия, влияющие на меткость стрельбы и способы их устранения. Порядок и правила осмотра, ухода, хранения оружия. Правила чистки и смазки.	Кабинет №5 «Военно – патриотического воспитания»	зачет

					Меры безопасности при обращении с оружием.		
12	декабрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Явление выстрела. Элементы траектории. Прямой выстрел. Факторы, воздействующие на полет пули.	Электронный тир	зачет
13	декабрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Приемы стрельбы из пневматической винтовки. Особенности прицеливания, глазное расстояние. Характерные ошибки в прицеливании.	Электронный тир	зачет
14	декабрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Стрельба по неподвижной мишени	Электронный тир	зачет
15	декабрь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Стрельба по появляющимся целям	Электронный тир	зачет
16	январь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Стрельба по движущейся цели	Электронный тир	зачет
17	январь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Стрельба по неподвижной мишени	Электронный тир	зачет

18	январь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Стрельба по появляющимся целям	Электронный тир	зачет
19	январь	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Стрельба по движущейся цели	Электронный тир	зачет
20	февраль	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Приемы разминки. Упражнения с шашкой.	спортзал	зачет
21	февраль	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Основные действия защиты с шашкой. Основные действия нападения с шашкой.	спортзал	зачет
22	февраль	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Работа двумя шашками. Работа по целям, удары, уколы, защита.	спортзал	зачет
23	февраль	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Учебные поединки с шашкой.	спортзал	зачет
24	март	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Повороты и движение с оружием.	плац	зачет
25	март	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в	плац	зачет

					строй. Подход к начальнику и отход от него.		
26	март	17.00-18.35	Практическое занятие	4	Строй отделения: Развернутый строй. Подходный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	плац	зачет
27	Март	17.00-18.35		4	Игра «Зарница»	Военно – спортивная площадка	
28	апрель	17.00-18.35	Практическое занятие	12	Значение конной подготовки в жизни казака. Общие сведения о лошадях и основы конной подготовки. Техника безопасности при обращении с лошадью. Подготовка к езде: посадка, спешивание, езда шагом. Езда рысью.	Конный поход	
29	апрель	17.00-18.35	Музыкальное занятие	8	Разучивания строевых песен	Кабинет музыки	
30	май	концерт				Дом культуры	

Итого	144 час.	
-------	----------	--

2.2 Условия реализации программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка, полоса препятствий, плац;
- специально оборудованный и оформленный кабинет военно – патриотического воспитания;
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта;
- средства индивидуальной защиты;
- электронный тир.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов.

2.3 Формы аттестации

Зачет, показательные выступления, концерт, игры, сообщения.

2.4 Оценочные материалы

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся

Критерии оценки знаний и умений

Оценка устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов,

«4» - 7-8,

«3» - 5-6,

«2» - 1-4,

«1» - нет правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - 1-9,

«1» - нет правильных ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
10 ÷ 49	2	неудовлетворительно
менее 10	1	отрицательно

Тема 1: Гражданская защита (ГЗ) как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. В чем предназначение и какова роль ГЗ?
2. Расскажите об основных задачах, выполняемых ГЗ.
3. В чём заключаются общие принципы строительства ГЗ ПМР?
4. Расскажите об организационной структуре ГЗ ПМР.

Тема 4: Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте краткую характеристику, ударной волне.
2. Что такое световое излучение и проникающая радиация? Чем они опасны?
3. Определите дозу проникающей радиации внутри помещения со стенами, из бетона толщиной 48см, если доза проникающей радиации перед защитной преградой, равна 640Р.
4. Что такое очаг ядерного поражения?
5. Расскажите о радиоактивном заражении местности.
6. Мощность дозы излучения на местности через 1 час после наземного ядерного взрыва, составляет 400 Р\ч. Какой она будет через 49 часов?
7. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
8. Охарактеризуйте нервно-паралитическое ОВ.
9. Назовите ОВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия. Дайте их характеристику.
10. Расскажите о способах защиты от ОВ.
11. Расскажите о бактериологическом (биологическом) оружии. На чём основано его поражающего действия?
12. Дайте краткую характеристику основных инфекционных заболеваний, возбудители которых могут использоваться как боевые биологические средства.
13. Какие меры нужно принимать при выявлении применения противником бактериологического (биологического) оружия? Назовите основные средства защиты населения от бактериологического (биологического) оружия.
14. Охарактеризуйте очаг бактериологического (биологического) поражения.
15. Какие обычные средства поражения вы знаете?
16. Расскажите о кумулятивных боеприпасов и принципе их действия.
17. В чем заключается принцип действия боеприпасов объёмного взрыва?

18. Какие инженерные боеприпасы представляют особую опасность для населения и почему?

19. Какие группы зажигательных веществ знаете? Дайте характеристику наиболее распространенных огнесмесей.

Тема 5: Система оповещения ЧС. Средства индивидуальной защиты.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? На какие группы они делятся?
2. Расскажите о предназначении и устройстве противогаза ГП-5 и подберите по размеру шлем-каска.
3. Чем отличаются друг от друга противогазы ГП-7 и ГП-5? Подберите по размеру маску противогаза.
4. Проверьте противогаз на исправность и герметичность.
5. Покажите положения, в которых переноситься противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».
6. Покажите, как пользоваться неисправным противогазом.
7. Для чего предназначен респиратор Р-2? Как им пользоваться?
8. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
9. Назовите наиболее распространенные изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи и коротко охарактеризуйте их.
10. Материалы и инструменты, необходимые для изготовления ВМП.
11. Техника выполнения ВМП.
12. При выбросе хлора чем можно смочить ВМП для более надёжной защиты органов дыхания? (Смочить 2%-ным раствором питьевой соды)
13. Чем смачивают ВМП при выбросе аммиака? (5%-ным раствором лимонной кислоты)
14. Для чего служит ВМП?

15. Почему необходимо своевременное оповещение населения в ЧС? Как оно организуется.

16. В чем заключается сущность речевой информации?

17. Совместно с преподавателем подготовьте текст речевой информации для учащихся вашей организации в случае возникновения пожара. Используйте для этой цели план эвакуации из учебного здания при пожаре.

Типовой текст сообщения: Внимание всем! Говорит управление по городу «Балаково» Главного управления МЧС России. Граждане! Произошла авария на Балаковской атомной электростанции.

В связи с аварией на Н-Балаковской АЭС ожидается выпадение радиоактивных осадков! Населению, проживающему в населенных пунктах (перечисляются населенные пункты) необходимо находиться в помещениях. Произвести герметизацию жилых помещений и мест нахождения домашних животных. Принять йодистый препарат. Будьте внимательны к дальнейшим сообщениям.

Тестовые задания по теме: «Средства индивидуальной защиты населения».

№1 Из приведённого ниже перечня средств защиты выберите те, которые подходят под определение индивидуальных средств защиты и органов дыхания:

- а) ватно- марлевая повязка
- б) защитный костюм А-1
- в) фильтрующий противогаз
- г) респиратор
- д) противорадиационное укрытие
- е) гражданский противогаз
- ж) защитные очки
- з) общевоинской противогаз
- и) убежище
- к) изолирующий противогаз
- л) специальные защитные перчатки
- м) общевоинской защитный комплект

№2 Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ
- б) от радиоактивных веществ
- в) от бактериальных веществ
- г) от высоких температур

Найдите ошибку, допущенную в приведённой цепочке.

№3 Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи людей от радиоактивных, сильнодействующих и ядовитых веществ:

- а) плащи и накидки из х-б ткани

- б) плащи и накидки из прорезиненной ткани
- в) плащи и накидки из шёлковой ткани
- г) пальто из грубого сукна или драпа
- д) ватники
- е) кожаные пальто
- з) джинсовые брюки
- и) кожаные брюки

Ответы: 1. а, в, г, е, з, к; 2. г; 3. б, г, д, е, и;

Приведение гражданского противогаза ГП-5 (ГП-7) в «боевое» положение.

Условие: По команде «газы» привести противогаз в «боевое» положение.

Алгоритм выполнения задания:

1. задержите дыхание, закройте глаза;
2. снимите головной убор и зажмите его между коленями или положите рядом;
3. выньте противогаз из сумки, возьмите обеими руками за утолщенные края у подбородочной части шлем-маски так чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри нее;
4. приложите нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натяните ее на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз;
5. устраните перекося и складки, если они образовались при надевании лицевой части, сделайте полный выдох, откройте глаза и возобновите дыхание;
6. наденьте головной убор, застегните сумку и закрепите ее на туловище, если это не было сделано ранее.

Тема 6: Средства коллективной защиты.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Какие типы защитных сооружений вы знаете? Каковы их главные отличия?
2. Расскажите о режимах вентиляции убежищ. Чем они обеспечиваются?
3. Как приспособляются заглублённые и наземные помещения под ПРУ?
4. Как ослабляется радиация в зависимости от видов помещений?
5. Расскажите о правилах заполнения убежища и поведения людей, находящихся в укрытии.
6. Что относится к простейшим укрытиям? Почему они так широко используются?
7. Произведите разбивку, трассировку щели на 15 человек.

Тестовые задания по теме: Средства коллективной защиты.

№1 Что относят к коллективным средствам защиты?

- а) противогазы
- б) респираторы
- в) убежища
- г) средства защиты кожи
- д) противорадиационные укрытия

№2 Прочитайте определение, выберите правильный ответ. Сооружение герметичного типа, предназначенное для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения, это:

- а) противорадиационные укрытия
- б) убежища
- в) специальные подвалы

№3 Определите, какие из перечисленных ниже помещений убежища относят к основным и какие к вспомогательным?

- а) помещения для дизельной электростанции
- б) медпункт
- в) помещения для отдыха людей
- г) фильтровентиляционные камеры
- д) помещения для баков с водой
- е) отсеки для размещения людей
- ж) кладовая
- з) станции перекачки фекальных вод

№4 Что должен взять с собой укрывающийся в убежище?

- а) документы
- б) легковоспламеняющиеся вещества
- в) средства индивидуальной защиты
- г) животных
- д) запас продуктов на 2-е суток
- е) принадлежности туалета
- ж) громоздкие вещи
- з) минимум личных вещей
- к) имеющие запах вещества

Ответы: 1. в, д; 2. б; 3. б, в, е - основные, а, г, д, ж, з - вспомогательные; 4. а, в, д, е, з;

Тема: Понятие о ране. Виды ран, их классификация.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Что такое рана, какими признаками она характеризуется?
2. Какие различают виды ран?
3. Что такое пневмоторакс?
4. Каковы признаки проникающего ранения живота?
5. Какие виды кровотечений различают и чем они характеризуются?
6. Какое кровотечение называют внутренним и какое наружным?
7. В чем заключается опасность кровотечений?

Тестовые задания по теме: Понятие о ране. Виды ран, их классификация.

1. Как правильно обработать рану?

- А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б - смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В - обработать рану перекисью водорода;
- Г - смазать саму рану йодом;
- Д - посыпать солью.

2. К закрытым повреждениям относятся:

- А - вывихи, растяжения, ушибы;
- Б - ссадины и раны;
- В - царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А - Растереть снегом.
- Б - Разогреть и дать теплое питье.
- В - Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Пневмоторакс это:

- А - Открытое ранение живота
- Б - Затрудненность дыхания
- В - Вид заболевания легких
- Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

- А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В - Выдать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия:

- А - тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- Б - холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- В - холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо:

- А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.
- Б - Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.
- В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо:

- А - Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
- Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В - Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо:

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 50 баллов.

Оценка «5» ставится, если при выполнении заданий учащийся набирает 50 баллов, оценка «4» - 45-35 баллов, оценка «3» - 30-25 баллов, оценка «2» - 20 баллов.

Ответы: 1.В; 2.А; 3.Б; 4.А; 5.Г; 6.В; 7.Б; 8.В; 9.А; 10.В.

Тема: Профилактика осложнения ран.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Что такое асептика и антисептика?
2. Что такое повязка и перевязка?
3. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
4. Каковы содержание пакета перевязочного индивидуального и правила его использования?
5. Как накладываются косыночные, лейкопластырные и клеоловые повязки?
6. Как накладывается повязка по Маштафарову?

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?

12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

- если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
- если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
- если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”.

Решение ситуационных задач. Вариант I

В результате автомобильной аварии молодой человек получил рану волосистой части головы. При осмотре теменной области слева обнаружена рана размером 3X5 см, края раны ровные, обильное кровотечение.

Задание №1: Заполнить таблицу.

Фамилия, имя очевидца происшествия	Вид раны пострадавшего	Объем первой медицинской помощи пострадавшему	Сумма балов	Оценка
1	2	3	4	5
	1.Рваная 2.Укушенная 3.Резаная	1. Попытаться добиться от мужчины, на что он жалуется. 2. Быстро прижать большим		

	4.Ушибленная 5.Размозженная 6.Колотая 7.Рубленая 8.Огнестрельная (2 балла)	пальцем височную артерию. 3. Наложить жгут на плечо. 4. Позвать окружающих на помощь. 5. Края раны на темени обработать йодом. 6. Перенести пострадавшего с проезжей части в безопасное место. 7. Промыть рану перекисью водорода. 8. Наложить на рану – стерильные салфетки. 9. Наложить соответствующие повязки. 10. Дать обезболивающее. 11. Вызвать скорую помощь. (8 баллов)	(10 баллов)	

Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ответ: Резаная 2; 4; 5; 7; 8; 9; 10;11.

Вариант II

Во время ремонта телевизора произошел разряд электрического тока. Мастер упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать провода с деталями, видна рана в области кисти размером 2,5Х2,0см, сильно загрязненная, кровоточащая.

Задание №1: Заполнить таблицу.

<i>Фамилия, имя очевидца происшествия</i>	<i>Вид раны пострадавшего</i>	<i>Объем первой медицинской помощи пострадавшему</i>	<i>Сумма балов</i>	<i>Оценка</i>
1	2	3	4	5
	1. Резаная 2. Укушенная 3. Рваная 4. Ушибленная 5. Размозженная 6. Колотая 7. Рубленая 8. Огнестрельная (2 балла)	1. Дать обезболивающее. 2. Удалить из раны руками обрывки одежды. 3. Края раны обработать йодом. 4. Наложить на рану стерильную салфетку. 5. Промыть рану перекисью водорода. 6. Позвонить другу и позвать его на помощь. 7. Наложить давящую повязку на кисть. 8. Промыть рану водой. 9. Приподнять поврежденную руку. 10. Обесточить пострадавшего.		

		11. Вызвать скорую помощь. (8 баллов)	(10 баллов)	
--	--	--	----------------	--

Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ответ: Рваная 1; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 11.

Тема: Кровотечения, их виды. Характеристика кровотечений.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Какие виды кровотечений различают и чем они характеризуются?
2. Какое кровотечение называют внутренним, какое наружным?
3. В чем заключается опасность кровотечений?
4. Дополните фразу: «Вытекание крови из поврежденных сосудов называется _____» (**кровотечением**).
5. Назовите виды кровотечений относительно поверхности тела пораженного? (**наружное, внутреннее**)
6. Назовите типы кровотечений, исходя из вида поврежденных сосудов? (**капиллярное, артериальное, венозное, смешанное**)
7. Какой вид кровотечения наиболее опасен?
А. Паренхиматозное Б. Артериальное В. Венозное Г. Капиллярное
8. Укажите примерный объем потери крови, который может привести к смертельному исходу? (**1-2л.**)
9. Назовите быстрый способ остановки артериального кровотечения? (**пальцевое прижатие**)
10. Назовите самый надежный способ остановки артериального кровотечения? (**жгут**)

Тестовые задания по теме: Кровотечения, их виды. Характеристика кровотечений.

1. Что такое гипоксия?

- А - кислородное голодание;
- Б - обезвоживание организма;
- В - перегрев организма;
- Г - охлаждение организма;
- Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это -

- А - отравление АХОВ;
- Б - дыхательная функция;
- В - повышенное артериальное давление;
- Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А - наложить давящую повязку;
- Б - наложить жгут;
- В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А - наложить тугую повязку.
- Б - наложить жгут.
- В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение -

- А - Паренхиматозное
- Б - Венозное
- В - Капиллярное.
- Г - Артериальное

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

- А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б - поверхностном ранении;
- В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А - внутреннем кровотечении;
- Б - поверхностных ранениях;
- В - любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А - наложение давящей повязки;
- Б - пальцевое прижатие;
- В - максимальное сгибание конечности;
- Г - наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А - Обработать край раны йодом;
- Б - Провести иммобилизацию конечности;
- В - Промыть рану перекисью водорода;
- Г - Остановить кровотечение

Критерии оценок

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 50 баллов.

Оценка «5» ставится, если при выполнении заданий учащийся набирает 50 баллов, оценка «4»- 45-35 баллов, оценка «3» -30-25 баллов, оценка «2» - 20 баллов.

Ответы: 1.А; 2.Г; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.Б; 7.А; 8.В; 9.Г; 10.Г.

Тестовые задания по теме: Наложение жгута.

1. Жгут накладывается:

- А. При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А - наложить жгут на обработанную рану;
- Б - выше раны на 10-15 см;
- В - на 15-20 см ниже раны;
- Г - на 20-25 см ниже раны;
- Д - ниже раны на 30 см.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А - наложить жгут на обработанную рану;
- Б - выше раны на 10-15 см;
- В - ниже раны на 30 см;

- Г - на 20-25 см ниже раны;
Д - на 10-15 см ниже раны;

4. На какой срок жгут накладывается летом?

- А - На час
Б - На 1ч 30 мин
В - На 2 часа
Г - На 2 ч 30 мин
Д - На 3 часа

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А - На час
Б - На 1ч 30 мин
В - На 2 часа
Г - На 2 ч 30 мин
Д - На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

- А - Давящую повязку.
Б - Закрутку.
В - Холод к ране.
Г - Компресс

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- А - фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
Б - дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
В - дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

8. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно:

- А - наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
Б - перетянуть бедренную артерию;
В - наложить тугую стерильную повязку;
Г - перетянуть подколенную артерию косынкой.

9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут:

- А - 30-50 мин;
Б - 30-40 мин;
В - 20-30 мин;
Г - 20-25 мин.

10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч):

- А - к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б - к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

В- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

Критерии оценок

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 50 баллов.

Оценка «5» ставится, если при выполнении заданий учащийся набирает 50 баллов, оценка «4»- 45-35 баллов, оценка «3» -30-25 баллов, оценка «2» - 20 баллов

Ответы: 1. Б; 2. В; 3. Д; 4. В; 5.А; 6.Б; 7.В; 8.Г; 9.Б; 10. Г.

Тема: Синдром сдавливания. Понятие о синдроме сдавливания. Ожоги.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?
2. Как оказать первую медицинскую помощь при синдроме длительного сдавливания?
3. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии и в чём заключается первая медицинская помощь при этих травмах?
4. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов и как надо оказывать первую медицинскую помощь при них?
5. Как различают ожоги по степени тяжести?
6. В чём заключается первая медицинская помощь при ожогах? Что такое ожоговая болезнь и ожоговый шок?
7. Как оказывается первая медицинская помощь при ожогах напалмом?

Тестовые задания по теме: Первая помощь при ожогах.

Инструкция по выполнению задания:

- время выполнения 15 минут;
- внимательно прочитайте задание и выберите из перечисленных буквами правильный ответ.

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А - дать обезболивающее средство;

- Б - промыть кожу проточной водой;
- В - удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- Г - промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;
- Д - доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- А - промыть кожу проточной водой;
- Б - промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- В - удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- Г - доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Д - дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

- А - убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б - убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В - убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- А – Полейте пузыри водой;
- Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога:

А – I

Б – II

В – IIIа

Г – IIIб

Д - IV

Критерии оценок

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 5 баллов.

Оценка «5» ставится, если при выполнении заданий учащийся набирает 5 баллов, оценка «4»- 4 балла, оценка «3» -3 балла, оценка «2» - 2 балла.

Ответы: 1. В; Б; Г; А; Д; 2.В; А; Б; Д; Г; 3.А; 4.Б; 5.Д.

Тема: Переломы костей, их признаки и виды.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломе?
2. Выполните практически иммобилизацию при переломе ключицы, рёбер, костей предплечья, плеча, бедра, голени шинами и подручными средствами.

Тестовые задания по теме:

Первая медицинская помощь при переломах, растяжении связок и вывихе.

Инструкция по выполнению задания:

- время выполнения 20 минут;
- внимательно прочитайте задание и выберите из перечисленных буквами правильный ответ.

1. Вывих – это:

- А - смещение конечности при резком движении;
- Б - смещение костей друг относительно друга;
- В - стойкое смещение суставных концов костей;
- Г - стойкое смещение сустава.

2. Основные признаки травматического вывиха:

А - резкая боль;

Б - резкая боль, повышение температуры тела;

В - резкая боль, отёк;

Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

6. Иммобилизация – это:

А - сбор военнослужащих;

Б - приведение в свободное состояние частей тела;

В - приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают:

- А - на голое тело
- Б - на скрученную косынку
- В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

8. При иммобилизации фиксируют:

- А - повреждённый сустав
- Б - повреждённый и соседний сустав
- В - все суставы

9. В качестве шины можно использовать:

- А - лыжную палку, доску, полотенце;
- Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
- В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

10. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно:

- А - иммобилизовать конечность при помощи скотча;
- Б - иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;
- В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценок

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 50 баллов.

Оценка «5» ставится, если при выполнении заданий учащийся набирает 50 баллов, оценка «4» - 45-35 баллов, оценка «3» - 30-25 баллов, оценка «2» - 20 баллов.

Ответы: 1.В; 2.Г; 3.А; 4.Б; 5.Б; 6.В; 7.В; 8.Б; 9.Б; 10.В.

Тестовые задания по теме: Первая медицинская помощь при переломах.

Инструкция по выполнению задания:

- время выполнения 20 минут;
- внимательно прочитайте задание и выберите из перечисленных буквами правильный ответ.

1. Перелом – это:

- А - разрушение мягких тканей костей;
- Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В - трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Г - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Наложить шину

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

А - части тела ниже места перелома;.

Б - Нижних конечностей.

В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В - остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - дать обезболивающее средство;

Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома:

А - боль, припухлость;

Б - кровотечение, боль, зуд;

В - боль, припухлость, кровотечение;

Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома:

А - боль, припухлость;

Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В - боль, припухлость, кровотечение

Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценок.

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 50 баллов.

Оценка «5» ставится, если при выполнении заданий учащийся набирает 50 баллов, оценка «4»- 45-35 баллов, оценка «3» -30-25 баллов, оценка «2» - 20 баллов.
Ответы: 1.В; 2.Б; 3.Г; 4.Б; 5.А; 6.В; 7.Г; 8.Б; 9.Г; 10.Б.

Тема: Остановка сердца и прекращения дыхания.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Что понимают под оживлением организма?
2. Какие способы искусственного дыхания вы знаете?
3. Как проводится одновременно непрямой массаж сердца и искусственное дыхание способом «изо рта в рот»?
4. Выполните практически искусственное дыхание способом «изо рта в рот», по Сильвестру, Каллистову.
5. Выполните практически непрямой массаж сердца.

Тестовые задания по теме: Остановка сердца и прекращения дыхания.

Инструкция по выполнению задания:

- время выполнения 20 минут;
- внимательно прочитайте задание и выберите из перечисленных буквами правильный ответ.

1. Когда проводят реанимацию:

- А - при переломе;
- Б - при кровотечении;
- В - когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- Г - при вывихе ноги;
- Д - нет правильного ответа

2. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А - после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б - при повышении артериального давления;
- В - при отсутствии пульса;
- Г - при применении искусственного дыхания;
- Д - при кровотечении

3. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

- А - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;
- Б - выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

4. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

А - Определить наличие отёчности конечностей;

Б - Убедиться в полной дыхательной активности;

В - Убедиться в отсутствии дыхания;

Г - Убедиться в отсутствии сознания;

Д - Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;

Е - Убедиться в реагировании зрачков на свет;

Ж - Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;

З - Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;

И - Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;

К - Определить наличие слуха у пострадавшего.

5. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

А - произвести прекардиальный удар в области грудины;

Б - положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;

В - провести искусственную вентиляцию лёгких;

Г - приступить к непрямому массажу сердца;

Д - вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

6. При оказании реанимационной помощи необходимо:

А - положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б - положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В - произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

7. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

А - положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б - положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В - положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

8. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

А - прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Б - прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

В - прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

9. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А - дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

Б - дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

В - дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

10. «Кошачий глаз» признак:

А - клинической смерти;

Б - агонии;

В - обморока, травматического шока;

Г - биологической смерти.

Критерии оценок

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 50 баллов.

Оценка «5» ставится, если при выполнении заданий учащийся набирает 50 баллов, оценка «4»- 45-35 баллов, оценка «3» -30-25 баллов, оценка «2» - 20 баллов.

Ответы: 1. В; 2. В; 3. А; 4. В; Ж; И; 5. Б;А;Г;В;Д; 6.Б; 7.В; 8.В; 9.А; 10.Г.

Тема: Обморожения и их профилактика.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Почему возникают и чем характеризуются отморожения?
2. Как предупредить возникновение отморожений?
3. В чём заключается первая медицинская помощь при отморожениях?

Тема: Понятие о радиации. Мероприятия по противорадиационной защите населения.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Каков механизм воздействия проникающей радиации на организм человека?
2. При каких дозах однократного облучения возникает острая лучевая болезнь и как различают ее по степени тяжести?
3. На какие периоды делятся течение острой лучевой болезни?
4. Каковы причины возникновения радиационных ожогов?
5. Дайте определение хронической лучевой болезни.
6. Какие поражения являются комбинированными?
7. Какие мероприятия проводятся по противорадиационной защите населения?
8. Какими средствами проводится медицинская профилактика радиационных поражений?
9. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях?

Тема: Признаки и характер поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Что понимают под очагом химического поражения?
2. В чем заключаются особенности поражающего действия ОВ?
3. Какие ОВ относятся к нервно - паралитическим и в чём проявляется их поражающее действие?

4. Каковы признаки поражения ОВ кожно-нарывного действия?
5. Каковы признаки отравления при поражении ОВ общеядовитого, удушающего, слезоточивого и раздражающего действия?
6. Перечислите признаки поражения ОВ психотомиметического действия.
7. Как оказать первую медицинскую помощь пораженному ОВ нервно - паралитического действия?
8. В чем заключается первая медицинская помощь при поражении ОВ кожно-нарывного действия?
9. Как оказать первую медицинскую помощь при поражении ОВ общеядовитого, удушающего, психотомиметического, слезоточивого и раздражающего действия?
10. Изготовьте учебный ИПП: наполните водой пустой флакон из – под одеколона с закручивающейся пробкой, сделайте из бинта 4 марлевых тампона. Затем потренируйтесь в обработке открытых участков кожи (рук, шеи, лица) жидкостью учебного ИПП. При этом следите за тем, что бы вся поверхность открытых участков кожи была смочена жидкостью ИПП.

Тестовые задания по теме: Признаки и характер поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

1. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

2. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

3. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

Тема. Профилактика поражений отравляющими веществами.

Тестовые задания по теме:

«Профилактика поражений отравляющими веществами».

1. *Что такое сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)?*

Выберите ответ:

- А) химические вещества, которые не применяются в хозяйственных целях;
- Б) вещества, для борьбы с неблагоприятными явлениями природы;
- В) химическое вещество способное вызывать массовые поражения людей.

2. *Какое ядовитое вещество образуется во время пожара?*

- А) иприт
- Б) угарный газ
- В) фосген

3. *Что собой представляет хлор?*

- А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом;
- Б) вещество зеленого цвета без запаха;
- В) газ желтого цвета без запаха.

4. *На какие органы человека воздействует хлор?*

- А) таких органов нет;
- Б) верхние и нижние конечности;
- В) сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу.

5. *Что собой представляет аммиак?*

- А) вещество не имеет ни цвета, ни запаха;
- Б) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»;
- В) газ зеленого цвета с запахом прелого сена.

6. *На какие органы человека воздействует аммиак?*

- А) дыхательные пути и органы зрения

Б) верхние и нижние конечности

В) на головной и спинной мозг

7. *Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиака?*

А) 2% раствором нашатырного спирта.

Б) 2% раствором соды.

В) 5% раствором лимонной кислоты.

8. *При аварии с утечкой хлора, вы оказались в своей квартире на 1-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?*

А) подниметесь на верхний этаж.

Б) укроетесь в подвале здания.

В) останетесь в своей квартире.

9. *Если человек ощущает резь в глазах, удушье, кашель, слезотечение, резь в глазах, нарушение координации, боли в желудке. Каким сильнодействующим ядовитым веществом он отравился?*

А) фосген.

Б) аммиак.

В) хлор.

10. *Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?*

А) "ВНИМАНИЕ ВСЕМ!"

Б) "РАДИАЦИОННАЯ ОПАСНОСТЬ!"

В) "ВОЗДУШНАЯ ТРЕВОГА!"

11. *Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами:*

А) надевание противогаза, выход, (вынос, вывоз) из очага заражения, при расстройстве дыхания или его остановке – искусственное дыхание

Б) подняться на верхний этаж здания

В) открыть окна в помещении

12. *Для защиты от отравляющих веществ надо использовать:*

- А) противогаз, убежище.
- Б) противогаз, укрытие.
- В) противогаз, респиратор.

13. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ?

- А) дегазацию.
- Б) дезинфекцию.
- В) дезактивацию.

14. Для защиты от отравляющих веществ надо использовать:

- А) перекрытые щели.
- Б) противорадиационные укрытия.
- В) встроенные или отдельно стоящие убежища.

15. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?

- А) принять слабительное лекарство.
- Б) выпить 5 - 6 стаканов воды.
- В) положить грелку на живот.

Ответы на тестовое задание по теме «Профилактика поражений отравляющими веществами»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	В	Б	А	В	Б	А	В	Б	В	А	А	Б	Б	В	Б

Тема. Понятие об инфекционных болезнях.

Тестовые задания по теме «Понятие об инфекционных болезнях»

Вариант 1.

1. Микроорганизмы, которые никогда не вызывают заболеваний, - это...

- А. условно-патогенные микробы
- Б. сапрофиты
- В. патогенные микроорганизмы

2. Что такое эпидемия?

- А. массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

Б. массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.

В. процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

3. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?

А. фекально-орального

Б. жидкостного

В. параллельного

4. Что относится к органам иммунной системы человека?

А. почки

Б. селезёнка

В. сердце

5. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?

А. наследственный

Б. искусственный

В. естественный

6. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это....

А. карантин

Б. карцер

В. бокс

7. Что такое инкубационный период?

А. время реабилитации после выздоровления.

Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.

В. время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

8. О каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?

А. скарлатина

Б. свинка

В. краснуха

9. Дифтерия опасна осложнением на....

А. мозг

Б. печень

В. сердце

10. Источником инфекции какого заболевания ОБЫЧНО бывают травоядные животные?

А. болезнь Боткина

Б. ботулизм

В. краснуха

Вариант 2.

1. Микроорганизмы, которые всегда вызывают развитие инфекционных заболеваний, это....

А. условно-патогенные микробы

Б. сапрофиты

В. патогенные микроорганизмы

2. Что такое пандемия?

А. массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

Б. массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.

В. процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

3. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?

А. воздушно-капельного

Б. контактно-бытового

В. благоприятный

4. Что относится к органам иммунной системы человека?

А. костный мозг

Б. щитовидная железа

В. лёгкие

5. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?

А. естественного

Б. искусственного

В. наследственного

6. Как называется повторная вакцинация?

А. девакцинация

Б. ревакцинация

В. авакцинация

7. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?

А. болезнь Боткина

Б. ботулизм

В. дифтерия

8. Скарлатина опасна осложнениями на...

А. мозг

Б. печень

В. сердце

9. В какое время года можно заболеть гриппом?

А.летом

Б. зимой

В. во все времена года

10. Назовите источники дизентерии?

А. больные люди или бациллоносители.

Б. мышевидные грызуны

В. травоядные животные

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	А	В	Б	В	А	Б	В	В	Б
2 вариант	В	Б	В	А	А	Б	А	В	В	А

Тема.Контрольное занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Вопросы для письменного опроса по теме «Контрольное занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи».

Вариант 1.

1. Средства оказания первой медицинской помощи и правила пользования ими.
2. Пакет перевязочный индивидуальный ППИ применяется для...
3. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

Вариант 2.

1. К табельному медицинскому имуществу нештатных аварийно-спасательных формирований относятся:...
2. Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена для...
3. Оказание первой помощи при переломах, ожогах, шоке, обмороке, поражении электрическим током.

Вариант 3.

1. Первая медицинская помощь при отравлениях и поражениях отравляющими веществами.

2. Порядок и способы эвакуации раненых и пораженных в безопасные места, в том числе с использованием подручных средств.
3. Сердечно-легочная реанимация.

Вариант 4.

1. Необходимость обучения первой медицинской помощи в современных условиях.
2. Основные правила наложения стерильных повязок и транспортных шин.
3. Правила оказания первой помощи, оказавшимся под завалами.

Тема. Формы общения между людьми, выражения своих чувств и эмоций.

Вопросы для устного опроса по теме:

«Формы общения между людьми, выражения своих чувств и эмоций».

1. Какие формы общения между людьми бывают?
2. Биологическое и психологическое значение эмоций
3. Польза и вред эмоций?

Тестовое задание по теме «Формы общения между людьми, выражения своих чувств и эмоций».

1. *Чувства и эмоции это –*
 - а. радость, грусть;
 - б. боязнь, страх;
 - в. восторг, досада;
 - г. все три пункта.
2. *От чего зависят чувства и эмоции:*
 - а. от особенностей отражаемых предметов;
 - б. от восприятия окружающего мира;
 - в. от деятельности человека;
 - г. от впечатлений проявленных человеком.
3. *Сколько функций выполняют наши чувства:*
 - а. одну функцию;
 - б. две функции;
 - в. ни одной;
 - г. четыре функции.
4. *Сколько времени нужно, чтобы разрядить избыточное напряжение, выраженное плачем (указать время продолжительности плача):*
 - а. 30 минут;
 - б. не более 15 минут;
 - в. 5-10 минут;
 - г. более 30 минут.
5. *Как могут рассматриваться чувства и эмоции:*

- а. положительные, отрицательные;
- б. только положительные;
- в. неопределенные;
- г. положительные, отрицательные и неопределенные.

6. Полярность это –

- а. Тройственность чувств;
- б. неопределенное состояние, переходящее в положительные эмоции;
- в. обстоятельства, переходящие в конфликтный характер;
- г. двойственное эмоциональное отношение, единство противоречивых чувств.

7. В каких органах человека эмоциональные процессы вызывают изменения:

- а. почки, печень;
- б. дыхание, пищеварения, сердечно – сосудистая деятельность;
- в. желудок, кишечник;
- г. все выше перечисленные.

8. Какие названия получили центры положительных и отрицательных эмоций:

- а. «печаль» и «страдания»;
- б. «наслаждения» и «удовольствия»;
- в. «страдания» и «наслаждения»;
- г. «грусть», «страдание», «наслаждения», «удовольствия».

9. Известно, что возбуждение от рецепторов в зону соответствующего анализатору идет по определенному пути. Сколько можно выделить путей:

- а. два;
- б. один;
- в. более двух;
- г. всего три.

10. Кому принадлежат слова: «... без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и не может человеческого искания истины...»

- а. И.П. Павлову;
- б. В. И . Ленину;
- в. Ф.Э. Дзержинскому;
- г. П.В. Симонову.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	а	б	б	г	г	б	в	а	б

Тема. «Комплекс неполноценности»

Вопросы для устного опроса по теме «Комплекс неполноценности».

1. Назовите подростковые комплексы.
2. Почему развивается «Комплекс неполноценности»?
3. Признаки и причины его возникновения?
4. Опасность «Комплекса неполноценности».
5. Роль родителей.
6. Как избежать возникновения?

Тема. Умение правильно воспринимать критику.

Вопросы для устного опроса по теме «Умение правильно воспринимать критику».

1. Что такое критика?
2. Какую цель преследует критикующий?
3. Как правильно критиковать?
4. Критика в большой группе.
5. Критика «с глазу на глаз».
6. Как воспринимать критику?
7. Последствия критики.
8. Как избежать разгорания конфликта в критике?

2.5 Методические материалы.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- Технологии традиционного обучения для освоения материала в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе - информирование, просвещение учащимися и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления группы на подвижные и относительно гомогенные по составу подгруппы для освоения программного материала.
- Технологии проблемного обучения с целью развития способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного материала.
- Информационно - коммуникационные технологии.

Оборудование:

Макет автомата Калашникова, макет шашек, средства индивидуальной защиты.

Наглядные пособия:

Презентации, иллюстрации, видео фильмы, плакаты.

2.6 Список используемой литературы.

1. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы.- М.: Калининград, 1995.
2. Ауский С. Казаки. Особое сословие. - М.; СПб., 2002.
3. Глущенко В.В. Казачество Евразии: зарождение, развитие, интеграция в структуру российской государственности.- 3-е изд.-М.: Вузовская книга, 2006. '

4. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры. - 1993.
5. Гордеев А.А. История казачества.- М.: Вече, 2006.
6. История казачества России: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2001.
7. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону.: «Издательство БАРО-ПРЕС», 2007.
8. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН Институт этнологии и антропологии.М, 2003.
9. Сизенко А. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни.- Ростов-на-Дону: Владос, 2010.
10. Ю.Стариков Ф.М. Откуда взялись казаки: Исторический очерк.- Оренбург,1884.
- 11.Трут В.п. Казачество: происхождение, сущность, реалии, перспективы.
Ростов-на-Дону, 1997.

Литература для детей.

1. Алексеев, С. П. История крепостного мальчика [Текст] : повести / Сергей Алексеев. – Москва : АСТ : Астрель, печ. 2009. – 315, [1] с. – (Историческая библиотека). – В содерж.: Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе.
2. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей [Текст] : в 2 книгах. Кн. 1. История государства Российского от его возникновения до времен Петра Первого / А. О. Ишимова. – Москва : АСТ-ЛТД, 1998. – 459, [1] с.
3. Орел степной, казак лихой ... Казачьи песни.
4. Толстой Л.Н. «Казачьи рассказы»

